

GRANDES ESCUELAS PSICOLÓGICAS

La psicología es una disciplina relativamente joven, pero en su poco tiempo ha desarrollado múltiples perspectivas para el estudio de la mente. Desde esta óptica, son variados los enfoques emergentes que han intentado explicar la mente del individuo. En función de lo descrito, el propósito de este material para Psicología de lo Audiovisual es realizar un recorrido por las principales escuelas, algunos de sus rasgos distintivos y sus representantes.

Estructuralismo

Suele considerarse a Wilhelm Wundt como el fundador de la psicología científica, debido a que en 1871 inauguró el primer laboratorio de psicología en la Universidad de Leipzig (Alemania). Se definió a sí mismo como psicólogo y estableció de manera formal a la psicología como una disciplina independiente. En su Libro Psicofisiología presenta a la psicología como una ciencia experimental que emplea métodos derivados de la fisiología y cuyo cometido es analizar los contenidos de la conciencia con el objetivo de descubrir la estructura de la mente (por esto su enfoque ha sido llamado estructuralismo). Para ello Wundt consideraba necesario descomponer sucesivamente los complejos contenidos de la conciencia en componentes cada vez más sencillos hasta que se descubriesen los elementos o unidades esenciales que constituyen la mente.

Esta tarea se realizaba mediante un método llamado introspección analítica. Este consistía en que personas especialmente adiestradas informasen de manera detallada de sus propios estados emocionales y sensaciones a partir de las experiencias realizadas en el laboratorio. Con este tipo de investigaciones, Wundt y sus seguidores concluyeron que la mente se compone de tres elementos simples: sensaciones, es decir las reacciones producidas por estímulos externos, imágenes, referidas a las reacciones generadas por la mente; y sentimientos, o sea, las emociones que acompañan dichas experiencias.

Pasado un primer momento de auge, el enfoque de los estructuralistas no perduró mucho tiempo. Su obsesión por aislar los elementos esenciales de la mente humana acabó en un callejón sin salida y enseguida recibió duras críticas por parte de otros psicólogos que consideraban al estructuralismo un estudio antinatural y poco práctico. Si bien se experimentaba, el método era en el fondo introspectivo, pues el sujeto sometido al experimento debía decir que sentía y como alertaba Comte, la introspección puede modificar la experiencia, de modo que la técnica usada interfiere con la experiencia. No era, pues, una psicología conductista y objetiva, sino mentalista y subjetiva.

Además, Wundt reducía el hecho complejo a sus elementos: suponía que estos tenían las mismas características cualitativas del hecho complejo que concebía como una suma de elementos (Gestalt). Hoy sabemos que ese criterio elementalista no es admisible: una gota de agua consta de unidades elementales que son sus moléculas, pero una molécula de agua jamás tiene las cualidades de una gota de agua.

Finalmente, se caracterizaba a la psicología del siglo XIX por dar prioridad a lo cognitivo; era una psicología intelectualista que subestimaba la importancia de lo afectivo e ignoraba las motivaciones inconscientes.

Las escuelas psicológicas que surgen durante la primera década del siglo XX se desarrollan al mismo tiempo, pero por rutas diferentes, en gran parte cuestionan alguno de los aspectos propuestos por Wundt y proponen alternativa de solución. Así, la Reflexología (Pávlov), rechaza el mentalismo e introspeccionismo y postula un método estrictamente objetivo. En un sentido similar, el conductismo (destaca Watson), se rebeló contra el énfasis en la conciencia e introspección y abogó por el estudio de lo que es externamente observable, esto es, de la conducta.

La psicología de la Gestalt cuestionó el punto de vista elementalista por considerar que el todo no tiene las mismas cualidades de sus partes constitutivas. No aceptaron que la percepción se produjera por la unión de sensaciones sino por la percepción de totalidades. Por su parte, el psicoanálisis puso en duda la racionalidad del hombre exaltando el papel de lo inconsciente, lo instintivo y lo irracional, lo que contradujo a Wundt al enfatizar la importancia de lo emocional, de las vivencias infantiles y de ciertos impulsos en la determinación de la conducta del sujeto, sin que esté lo sospeche.

Funcionalismo

Paralelamente a Wundt, William James, instaló su laboratorio en la ciudad de Massachusetts, con el fin de estudiar la influencia de los factores fisiológicos en los procesos mentales. Se opuso a la versión de la psicología dada por Wundt, a la que calificaba de estrecha, artificial e ingenua. A James le interesó sobre todo la vertiente más práctica de la psicología y por ello, inauguró una corriente destinada a aplicar los conocimientos psicológicos a la vida cotidiana. Sostenía que es mucho más interesante estudiar los distintos recursos que utiliza el ser humano para afrontar su medio que limitarse a analizar la estructura básica de la mente. Consideraba que el fin de la psicología debía ser comprender cómo la conciencia y otros procesos mentales ayudan a los seres humanos a adaptarse a sus circunstancias, por lo que centró su estudio en cómo funciona la mente. De ahí el nombre de funcionalismo con el que se conoce su escuela.

A pesar de sus diferencias, tanto para el estructuralismo de Wundt como para el funcionalismo el objeto de la psicología era la **conciencia**.

El punto de partida de toda investigación era la comunicación de una experiencia interior; en la escuela de Wundt se daba mayor importancia al estudio de los componentes básicos de la mente, es decir, su estructura, mientras que en la escuela de James se analizaba más bien su utilidad mediante el estudio de sus funciones. Sin embargo, las dos escuelas aceptaban que el estudio de los procesos conscientes constituía el campo indiscutible de la psicología.

Como se expuso anteriormente, a comienzos del siglo XX, la psicología experimenta un desarrollo muy importante y surgen diferentes escuelas, cada una de estas plantea un enfoque o perspectiva distinta sobre el modo de concebir y abordar el objeto de estudio. A continuación, destacamos aquellas que consideramos más relevantes, bien por su importancia histórica o por la vigencia de sus investigaciones.

Conductismo

La conducta es la actividad externa y observable que desarrolla un organismo vivo en tanto que los actos psíquicos son internos. Cuando la psicología toma por objeto de estudio la conducta, como propone el conductismo, no incluye los actos psíquicos. Se refiere, por tanto, a cosas como movimientos musculares, reacciones de los sentidos, secreciones, sonidos o lenguaje que son observables desde el exterior. No incorpora a pensamientos, intenciones, motivos, sensaciones internas, entre otros aspectos.

El conductismo es una corriente que hace la conducta humana manifiesta, el único objeto adecuado a estudio de la psicología. Niega la existencia de los estados internos de la mente, referidos a términos como conocimiento, pensamiento, voluntad, mente, percepción, etc. Estos fenómenos psicológicos son reducidos a hechos fisiológicos (reduccionismo). Es una tendencia fundamentalmente empirista y sostiene como mecanismo de aprendizaje la asociación de estímulo y respuesta mediante el condicionamiento, una clase de asociación de estímulo y respuesta mediante el condicionamiento, una clase de asociación por contigüidad (Asociacionismo).

John Watson en 1913, ofrece la visión del conductista:

...Todas las escuelas de psicología excepto la del conductismo alegan que la "Conciencia" es la materia de estudio de la psicología. El conductismo, por el contrario, sostiene que la materia de estudio de la psicología humana es el comportamiento o las actividades del ser humano. El conductismo alega que la "conciencia" no es un concepto ni definible ni utilizable; que es simplemente otra palabra para referirse al espíritu de tiempos más antiguos. De esta manera, la vieja psicología está dominada por una clase de sutil filosofía religiosa (p.1).

El conductismo fue la perspectiva dominante durante la primera mitad del siglo XX. Se desarrolló especialmente en los Estados Unidos de Norteamérica, pero se utilizó también en muchos otros países. Watson se mostró en total desacuerdo con el enfoque que sostenía que el campo de estudio de la psicología debía ser la conciencia y la introspección el método clave para obtener los conocimientos psicológicos. Fue partidario de una reformulación de toda la disciplina y sus métodos. Considero a la psicología como una ciencia natural cuyo objeto era describir, predecir y controlar la conducta. Pensó que la conducta de los organismos es divisible en elementos más simples: estímulos y respuestas o reacciones del organismo.

Al utilizar el método experimental el psicólogo puede estudiar la conducta animal y humana, entre las que existe una continuidad biológica. Se plantea así una nueva visión de

la psicología en la cual su objeto de estudio debe ser la conducta y método de análisis, la experimentación (Experimento). El ambiente tiene una importancia radical para los conductistas. Al respecto Watson (1913), señala:

Denme una docena de niños sanos y bien formados y mi propio mundo para criarlos y les garantizo que tomaré uno al azar, lo entrenaré para que se convierta en el tipo de especialista que yo quisiera seleccionar: doctor, abogado, artista, mercader e incluso pordiosero y ladrón, sin importar sus talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocaciones y raza de sus antepasados.

Si bien Watson aceptaba la existencia de fenómenos psíquicos internos, insistía en que no podían ser objeto de estudio científico por no ser observables. Según esta teoría, todas las formas complejas de comportamiento, como las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje se pueden estudiar como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas.

El enfoque conductista se nutre de tres corrientes de pensamiento: el asociacionismo, el funcionalismo y en la teoría de Darwin sobre la evolución de las especies. El asociacionismo se refiere al establecimiento de relaciones entre estímulos y respuestas según los principios anteriormente expuestos en el empirismo.

Como se indicó antes al señalar los aportes de James, el funcionalismo es una corriente que estudia la mente como una parte esencialmente útil del organismo humano. Por ello se insistía en la importancia de técnicas como los test de inteligencia y los experimentos de laboratorio para medir la capacidad de los animales para aprender y resolver problemas. El funcionalismo es afín a la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en la concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio por la supervivencia del más apto.

Como veremos en el capítulo sobre aprendizaje, en esta misma dirección el también estadounidense Burrhus Frederic Skinner defendió que el objeto de la psicología era el estudio del comportamiento que tiene algún efecto sobre el entorno y, especialmente, del que produce una retroalimentación (feedback) que influye sobre el comportamiento.

En síntesis, para el conductismo:

- La conducta solo puede estudiarse a partir de las respuestas observables del organismo ante determinados acontecimientos ambientales (estímulos)
- El ambiente es el factor clave para explicar el comportamiento.
- La conducta obedece esencialmente a un aprendizaje basado en el modelo estímulo-respuesta.
- Los psicólogos deben plantearse como metas científicas la descripción, explicación, predicción, y control de las conductas.

- En la investigación psicológica se han de utilizar métodos objetivos: la observación y la experimentación.

Influencia del Conductismo:

La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el uso de los métodos introspectivos en el estudio de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por métodos objetivos y experimentales. Este nuevo enfoque sugería un modo de relacionar las investigaciones animales y humanas y de reconciliar la psicología con las demás ciencias naturales, como la física, la química o la biología.

El conductismo ha influido en la psicología de tres maneras:

- Reemplazo la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado que los estímulos tienen para el individuo.
- Introdujo el empleo del método experimental para el estudio de casos individuales.
- Demostró que los conceptos y principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

La crítica más importante que se hace al conductismo es que por el empeño en lograr una psicología experimental y científica llegó a ignorar la influencia en la conducta de factores (motivos, deseos o emociones) que no pueden ser observados.

A mediados de la década de los 50, el conductismo fue sustituido por el procesamiento de información que estudia la cognición desde el punto de vista del manejo de la información, estableciendo paralelismos entre las funciones del cerebro humano y conceptos propios de la informática como codificación, almacenamiento, recuperación y organización de la información. De esta manera se hizo posible examinar los procesos mentales que el conductismo marginaba y se entra en un periodo de dominio de la psicología cognitiva.

En la actualidad, el enfoque del conductismo ha experimentado algunas modificaciones. Por ejemplo, los conductistas aunque mantienen su tendencia a dar prioridad al análisis de los estímulos, las respuestas observables y el aprendizaje, también estudian cada vez con más frecuencia, fenómenos complejos que no pueden ser observados directamente.

Gestalt

La escuela de la Gestalt pone de manifiesto la insuficiencia del elementalismo (reducción de la mente a sus elementos más simples) en el estudio de la percepción. Rompe, por tanto, con el enfoque asociacionista impuesto por Wundt. De acuerdo a este los estímulos se reciben primero aislados, como sensaciones que después se organizan en imágenes

perceptivas más complejas. Pero esta explicación era insuficiente para ciertos fenómenos. De allí que la Gestalt se afirma que las propiedades del conjunto del todo emergen de alguna manera de los elementos que lo componen, sin que se estas propiedades se hallen en lo elementos aislados (Propiedades emergentes). El fenómeno psicológico es en si mismo un todo (gestalt) que, cuando se analiza, puede perder su identidad porque las propiedades de las partes sin mas no definen las del todo que resulta.

La Gestalt establecía que las imágenes eran percibidas en su totalidad, como forma, estructura o configuración (del alemán, Gestalt) y no como mera suma de sus partes constitutivas. Hacia 1910, los investigadores alemanes Max Wertheimer, Wolfgang Kohler y Kurt Koffka rechazaron el sistema de análisis que predominaba en la psicología de principios de siglo, adoptando el de la teoría del campo, recién desarrollado entonces para la física.

El enfoque de la Gestalt se ha extendido a la investigación en distintas áreas de la psicología, como el pensamiento, el aprendizaje, la estética y la psicoterapia. Uno de sus conceptos, clave para estudiar el pensamiento y el aprendizaje, es el descrito como: darse cuenta o tomar conciencia de. Este será abordado bajo la concepción del aprendizaje por insight. Sin embargo, es en el área de la percepción donde el enfoque de la Gestalt ha tenido una mayor influencia.

Cognitivismo

Durante los años que van de 1930 a 1960, a pesar del predominio del movimiento conductista, no había desaparecido por completo de la psicología el interés por el funcionamiento de la mente humana, pero no se contaba con un procedimiento que permitiera estudiar los procesos mentales de modo ordenado y científico. A partir de la década de 1950 la psicología sufre una transformación tan importante que algunos han denominado revolución cognitiva.

En esta se reivindica el papel de los procesos psíquicos internos como componente fundamental y característico de la racionalidad humana que ya había sido advertido por los filósofos griegos. Bajo esta perspectiva el objetivo fundamental de la psicología es el estudio científico de los procesos cognitivos inobservables y el determinar la relación entre ellos y la conducta observable.

Se busca comprender así, la conducta humana a partir del análisis de cómo la gente busca, elige, colabora, interpreta, transforma, almacena y reproduce la información proveniente del medio ambiente o del interior, a la luz de un propósito y que, de acuerdo con ella, planifica, programa, ejecuta y corrige la acción en el proceso (retroacción o feedback) o al término de la misma. Esta actividad procesadora genera una información adicional a la que proviene de los estímulos (Miller, Galanter y Pribram, 1983).

Se enfatiza que entre los estímulos y las respuestas intervienen procesos mentales capaces de transformar la información proporcionada por dichos estímulos. Por tal razón, un amplio número de psicólogos rechaza el modelo estímulo-respuesta de los conductistas e insisten en la necesidad de conocer dichos procesos. Estos siguen considerando a la psicología como la ciencia que trata del comportamiento pero amplían su ámbito de acción al incluir en su estudio los procesos mentales implícitos.

En la década de 1960, el auge de la teoría y técnica de la cibernética con la posibilidad de programar máquinas que procesan información abrió el camino para analizar el modo de procesar la información que tienen los seres humanos. La aparición de los computadores proporcionó a los psicólogos una metáfora útil para el estudio de los procesos psíquicos. Es así como en el enfoque del procesamiento de la información se trazo un paralelismo entre el funcionamiento de los computadores y el cerebro de los seres humanos.

El computador recibe input (información del ambiente), procesa y almacena esta información y después la usa para producir output programado y dirigirlo a un objetivo. Los seres humanos pueden también ser considerados de esta manera. Reciben información a través de los sentidos, esta es procesada y almacenada por el cerebro que la utiliza para realizar conductas dirigidas al logro de algún objetivo.

En general los psicólogos cognitivos creen que:

- Existe una analogía entre el funcionamiento de la mente humana y el computador
- El ser humano no es un ejecutor pasivo de respuestas, sino un procesador activo de la información que recibe del entorno.
- La psicología debe dirigirse al estudio de los procesos, estructuras y funciones mentales ya que la mente da a nuestra conducta su sentido específicamente humano.
- El objetivo de la psicología es identificar esos procesos y determinar el nexo que mantienen entre sí y con la conducta que puede observarse.
- La mente se halla constituida por estructuras cognitivas que se caracterizan por dinámicas y adaptativas. Su función consiste en captar la información del medio, integrarla con los conocimientos previos a fin de interpretarla y responder de manera inteligente.

La psicología cognitiva concede una importancia capital a la mente y la propia conciencia. De nuevo la conciencia entra en el campo de estudio de la psicología. Los aportes de esta perspectiva en sus investigaciones sobre memoria, inteligencia, pensamiento y lenguaje tienen una gran trascendencia actualmente. Aunque algunos psicólogos insisten aun en que la psicología debe ocuparse solo de la conducta, olvidándose de los fenómenos psíquicos internos (que deben incluso ser rechazados por ser inaccesible su estudio científico), cada vez son más los que están de acuerdo en que estos procesos son un objeto válido de estudio para la psicología científica. De todas formas, esta perspectiva tampoco está libre de

críticas, que, sobre todo, señalan la poca importancia que este enfoque le concede a las emociones y a los sentimientos.

Psicoanálisis

El psicoanálisis es la más popular de las teorías psicológicas. Si nunca se ha estudiado psicología, es probable que resulten absolutamente desconocidos autores como Wundt, Skinner, Rogers o Piaget, pero con bastante probabilidad el nombre de Sigmund Freud resulte familiar. La influencia del psicoanálisis en la sociedad occidental ha sido muy grande y algunos de sus términos, como represión, complejo e inconsciente, son de uso habitual en el lenguaje cotidiano.

Freud (1856-1939), fundador del psicoanálisis, era un médico de Viena (Austria) especializado en el tratamiento de problemas del sistema nervioso. Muchos trastornos de este tipo se caracterizan porque el paciente experimenta un exceso de ansiedad y fatiga. Freud se dio cuenta de que la práctica médica convencional, al atender únicamente los síntomas físicos del enfermo, era insuficiente para tratar estos problemas, lo que le llevó a emplear otros métodos. Primero utilizó la **hipnosis** que comenzaba a emplearse en su tiempo, pero pronto la abandonó, al no encontrarla del todo satisfactoria, sustituyéndola por un nuevo procedimiento, la asociación libre. Esta técnica consistía en pedir a los pacientes que hablaran en la consulta, previamente relajados, de todo lo que viniera de la mente: recuerdos, sueños, preocupaciones y fantasías. De este modo, a partir de su experiencia clínica basándose en el análisis del material suministrado por los pacientes, Freud desarrolla una nueva concepción psicológica.

La perspectiva psicoanalítica destaca la importancia de procesos psíquicos que no son conscientes y de su influencia en la conducta.

Supone que el ser humano se encuentra dirigido por dos tipos de impulsos: sexual y agresivo. La energía psíquica que cada persona posee, tiende a la satisfacción de estos impulsos, pero muchas veces esa tendencia tropieza con la realidad, con la norma moral y social, por lo que los individuos rechazan pasan entonces al inconsciente y, desde allí, esos deseos no satisfechos influyen en el comportamiento de los sujetos que no pueden comprender muchas de sus propias reacciones. Es decir, Freud pensaba que la neurosis se debía a la represión de deseos inconscientes. El psicoanálisis constituye, precisamente, un método para investigar los procesos mentales inconscientes del ser humano para que, a través de la asociación libre, pudieran darse cuenta de los deseos y recuerdos que están más allá de su conciencia, ya que hacer consciente lo inconsciente es la clave del éxito para la curación y solución de sus conflictos.

Los psicoanalistas comparten, entre otras, las siguientes ideas:

- La psicología debe estudiar las características y leyes que rigen la personalidad y atender a los trastornos mentales.
- El inconsciente es un aspecto crucial de la personalidad.

- Hacer consciente lo inconsciente es la base terapéutica para tratar los trastornos mentales.
- La cura del paciente se logra a partir de la relación que se establece con el terapeuta. A medida que los pacientes informan de lo que tienen en su mente, el terapeuta analiza e interpreta el material.

En su tiempo, la teoría psicoanalítica revolucionó el concepto y tratamiento de los problemas emocionales y, a pesar de las críticas que ha recibido, las ideas de Freud siguen vigentes en la práctica psicológica actual, tanto en su forma original como en algunas de sus escuelas posteriores. Quizás su contribución más importante fue el haber establecido una conexión entre los comportamientos enfermizos y el inconsciente. La crítica fundamental que se ha hecho y se hace al psicoanálisis es que carece de base científica, ya que de muchos de sus principios no hay evidencia experimental.

Humanismo

El humanismo aparece a mediados de los años cincuenta y ha sido llamada por uno de sus principales representantes, Abraham Maslow, la tercera vía de la psicología, ya que opone igualmente al conductismo y al psicoanálisis. Critica al conductismo porque, con sus planteamientos, se aleja de lo propiamente humano y al psicoanálisis, por su énfasis en la conducta patológica, en las limitaciones, más que en las capacidades.

De acuerdo a la perspectiva humanística, la función esencial de la psicología es lograr que la persona desarrolle todas sus posibilidades, se autorrealice, lo que será posible siempre que se acepte tal cual es y actúe conforme a sus vocaciones y deseos. Los problemas personales surgen cuando los individuos abandonan su vocación para complacer las expectativas de otros.

La preocupación principal de los psicólogos debe ser estudiar la vida de los seres humanos en cuanto individuos y en su totalidad, con el fin de poder prestarles la ayuda que precisen para comprenderse a sí mismo y desarrollarse plenamente. Mientras otras escuelas psicológicas buscan descubrir leyes generales del comportamiento humano que puedan aplicarse a todos, los psicólogos humanistas conceden importancia al individuo concreto en lo que tiene de excepcional e impredecible.

Los métodos de investigación no ocupan una posición central en la psicología humanista. Utilizan una amplia gama de herramientas de investigación, desde técnicas objetivas hasta otras claramente subjetivas como la introspección o los análisis literarios. Todas aquellas que sirvan para que el psicólogo pueda comprender empáticamente a la persona que sufre porque no se encuentra realizada. Como dice Rogers, a medida que una persona experimenta la comprensión de otra puede aceptarse a sí misma y resolver sus problemas.

De acuerdo a Maslow, para conseguir el desarrollo personal los seres humanos deben seguir una jerarquía de necesidades que estableció mediante el estudio de 48

personas a quienes admiraba y consideraba autorrealizadas. Entre estas personas se encontraban tanto amigos, como figuras públicas o estudiantes universitarios. Por medio de entrevistas esbozó retratos de cada una y pudo encontrar similitudes entre ellas, como, por ejemplo, tener sentimientos de solidaridad, centrarse más en problemas ajenos que en sí mismos y valorar la soledad y la intimidad. El texto siguiente es un buen exponente de la perspectiva humanística.

Mis estudios sobre la autorrealización no estaban planeados para que fueran una investigación ni empezaron como tal. Comenzaron como el esfuerzo de un joven intelectual para entender a dos de sus maestros, a los cuales amaba, adoraba y admiraba, y quienes eran dos maravillosas personas... traté de comprender porque estas dos personas eran muy diferentes de la gente común y corriente del mundo. Estas dos personas eran Ruth Benedict y Max Wertheimer... Mis propias investigaciones empezaron como una actividad precientífica o no científica. Hice descripciones y tomé notas de Max Wertheimer y de Ruth Benedict. Cuando trataba de entenderlos, pensar en ellos y escribir sobre ellos, me di cuenta que sus patrones podían generalizarse. Estaba refiriéndome a un tipo de persona... Intenté descubrir este modelo en otro lugar y lo encontré en numerosas personas... (Maslow, 1954)

Más que una escuela formalmente constituida, el humanismo es un movimiento que participa de algunas características comunes:

- El hombre es autónomo y responsable de las decisiones que toma para su desarrollo personal.
- La psicología debe estudiar al individuo de forma global, ya que los pensamientos, sentimientos y acciones humanas, forman un todo integrado.
- La vida humana se desarrolla en un contexto interpersonal. La búsqueda del sentido de la existencia y los valores humanos son aspectos fundamentales para el ser humano.
- La función de la psicología es ayudar al ser humano a la plena realización de sus potencialidades.

La psicología humanística ha tenido y tiene aplicaciones prácticas sobre todo en el campo de asesoramiento a personas que experimentan conflictos personales. No es, sin embargo, una perspectiva exenta de críticas. Se le reprocha que posee una escasa consistencia científica, ya que muchos de sus supuestos teóricos tienen una base filosófica y su existencia no ha podido ser comprobada. Se le objeta la relevancia atribuida al punto de vista subjetivo y su vuelta hacia la psicología filosófica-especulativa.

El surgimiento de la psicología ha sido una larga batalla contra los conceptos nebulosos y la psicología humanística está cargada de ideas místicas. Aunque son ideas poderosas no permiten generar hipótesis comprobables. En gran parte, la psicología humanística consiste en un conjunto de aseveraciones como ser, deseo, yo creativo, autorrealización y vida auténtica, no susceptibles de validación científica.

Constructivismo

Este enfoque es afín al cognitivismo. En el constructivismo convergen diversas teorías que tienen en común la idea de que las personas construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural a partir de la interacción tanto entre las personas como de las personas con el mundo. Recordemos el punto de vista trascendental de Kant sobre la construcción del conocimiento analizado anteriormente.

Para Kant los contenidos mentales no son ni innatos ni adquiridos del medio sino contruidos en la interacción de los esquemas y conceptos que el sujeto ya tiene con su medio. Por tanto, no es posible suponer una realidad externa al sujeto y por tanto única y verdadera. Al ser construida la interacción del sujeto con su medio es, obligatoriamente intersubjetiva, en otras palabras, la realidad se hace, no se encuentra. Es así como el constructivismo postula la realidad como elaboración individual y colectiva de significados con respecto a sí mismo y al mundo. En definitiva, el sujeto construye su imagen del mundo y de sí mismo a partir de su interacción con el medio.

Existen distintas versiones del constructivismo. La teoría de Jean Piaget sobre la inteligencia incorpora este enfoque. Piaget divide el desarrollo del niño en tres etapas, en cada uno de los cuales se produce un tipo distintivo de inteligencia. Atribuye estas diferentes clases de inteligencia, o formas de conocimiento del mundo, a cambios de estructura lógica de la mente del niño. Concibió el conocimiento como un conjunto de estructuras cognitivas que permiten al niño adaptarse al ambiente. Piaget llama a su campo de estudio epistemología genética, o estudio de los orígenes del conocimiento en el desarrollo del niño. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, así como el enfoque del aprendizaje cooperativo, también tienen un fundamento constructivista.

Sociocultural

El precursor de este enfoque es el psicólogo ruso Lev Semenovich Vygotsky (1836-1934), quien define a la conciencia como el auténtico objeto de la psicología por su propiedad fundamental de la materia más altamente organizada (el cerebro). La conciencia se enriquece y desarrolla porque el soporte físico del cerebro (sobre todo el sistema de las neuronas) cuenta con una gran posibilidad de modificación. Esto permite que, con la experiencia, sobre todo socio-histórica, se formen diferentes sistemas al establecerse nuevas conexiones entre las distintas zonas del cerebro.

Para Vygotsky la cultura en la que se desarrolle el individuo tiene un papel fundamental en las capacidades que pueda alcanzar. El tipo y la calidad de las herramientas culturales determinan el nivel de desarrollo.

Estas herramientas incluyen la cultura y el lenguaje, pero, sobre todo, a los demás, especialmente los padres, educadores y otros compañeros (mediación). En su concepto fundamental, la zona de desarrollo próximo, establece la distinción entre lo que el sujeto es

capaz de hacer sin ayuda de otros y el nivel de desempeño que puede alcanzar con la guía de alguien más capacitado.

Balance

Como se puede apreciar en este recorrido por las diferentes teorías psicológicas, ya no se piensa ingenuamente que la psicología aporta explicaciones para todo. Se reconoce, por el contrario que la gran mayoría de las actividades humanas son tan complejas y cambiantes, tan diversos los factores que en ellas intervienen que sería sumamente difícil elaborar respuestas y explicaciones universales para toda esta complejidad.

Por lo anterior, no existe uno sino múltiples enfoques, corrientes, escuelas, paradigmas y metodologías concurrentes, muchas de las cuales presentan profundas divergencias entre sí. Estas discrepancias no significan necesariamente que se contradigan entre ellas. En muchas ocasiones ciertas perspectivas resultan ser complementarias para encontrar una explicación satisfactoria de distintos procesos mentales o rasgos de conducta.

Cada uno de los enfoques tienen sus diferentes interrogantes y límites. Sin embargo, todas son útiles y pueden ser compatibles unas con otras, aunque en si misma ninguna revela el panorama por completo. En los cuadros y gráficos presentados a continuación se hacen comparaciones entre las distintas perspectivas y se presenta su ubicación en cuanto a espacio y tiempo.

Cuadro. Principales Escuelas de la Psicología

ESCUELAS (COMIENZO)	OBJETO DE ESTUDIO	TÉMAS BÁSICOS	MÉTODO	AUTORES PRECURSORES
<i>Estructuralismo (1879)</i>	<i>Estructura de la conciencia</i>	<i>Sensación Imaginación</i>	<i>Introspección</i>	<i>Wundt Titchener</i>
<i>Funcionalismo (1890)</i>	<i>Funcionamiento de la conciencia</i>	<i>Hábitos Emociones</i>	<i>Introspección</i>	<i>James</i>
<i>Psicoanálisis (1885)</i>	<i>Inconsciente Neurosis</i>	<i>Personalidad Motivación Afectividad</i>	<i>Observación Clínico</i>	<i>Freud Jung Adler</i>
<i>Gestalt (1912)</i>	<i>Conciencia</i>	<i>Percepción Aprendizaje Pensamiento</i>	<i>Introspección</i>	<i>Wertheimer Köhler Koffa</i>
<i>Conductismo (1912)</i>	<i>Conducta Observable</i>	<i>Aprendizaje Modificación de la Conducta</i>	<i>Experimental Terapia de la Conducta</i>	<i>Watson Pavlov Skinner Bandura</i>
<i>Sociocultural (1934)</i>	<i>Herramientas de la Cultura para el desarrollo</i>	<i>Aprendizaje Desarrollo Cultura</i>	<i>Genético</i>	<i>Vygotsky Bruner</i>
<i>Humanismo (1950-1960)</i>	<i>Ser Humano</i>	<i>Motivación Personalidad</i>	<i>Psicoterapia</i>	<i>Maslow Rogers</i>
<i>Cognitivismo (1960)</i>	<i>Estructuras y procesos mentales</i>	<i>Memoria Razonamiento Resolución de Problemas</i>	<i>Experimental</i>	<i>Miller Gallanter Pribram Fodor</i>
<i>Constructivismo (1980)</i>	<i>Cómo el Sujeto Construye la Realidad</i>	<i>Inteligencia Aprendizaje Conocimiento</i>	<i>Construcción de Modelos. Genético</i>	<i>Piaget Ausubel</i>

Extraído de Pablo (2008). *Psicología la Aventura de Conocernos*. Editorial Cognitus

REFERENCIAS

Ríos, P. (2008). *Psicología. La Aventura de Conocernos*. Editorial Cognitus.